***ПОЛОЖЕНИЕ***

***О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ АНО ДПО «НИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ»***

***по теме «Мир ребенка: семья, детский сад, школа, социум»***

1. ***Общие положения***

Современное дошкольное образование ставит перед собой цель: воспитание гармонично развитой личности ребенка**.** Для достижения этой цели детский сад должен представлять собой открытую социально-педагогическую систему, в которая способствует активному и содержательному межличностному и групповому общению как детей, так и взрослых. Само понятие “взаимодействие», которое мы так часто используем при определении сотрудничества с родительской аудиторией – это согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками педагогического процесса значимой для них проблемы или задачи.

Сегодня необходимость создания воспитательных пространств разного уровня очевидна, так как именно воспитательное пространство позволит максимально привлечь различные позитивные общественные силы к воспитанию подрастающего поколения, повысит их роль и ответственность в этом деле, выведет воспитание за рамки ДОО. При этом необходимо выстроить тесное взаимодействие с различными организациями**,** учреждениями, т.е. речь идёт о социальном партнёрстве детского сада как со школой, так и с социумом в целом. Такое социальное партнерство следует рассматривать как взаимовыгодное сотрудничество, которое будет являться одним из путей повышения качеств дошкольного образования.

**Цель нашей деятельности -** создание единого воспитательно-образовательного пространства, включающего семью, детский сад, школу и социум, как равноправных партнеров.

Это возможно

**- с *учетом***социального запроса семьи, социума, педагогического коллектива дошкольной организации, т.к. необходимо понять, какие педагогические условия будут наиболее приемлемыми в процессе различных форм взаимодействия всех субъектов отношений;

***- с применением*** различных вариантов сотрудничества и взаимодействия с родителями воспитанников – традиционных, нетрадиционных, коллективных, индивидуальных;

***- при использовании*** современных форм коммуникации – оф-лайн и он-лайн.

В течение заданного времени необходимо будет выявить и определить потенциал родительского сообщества, проанализировать и показать возможности педагогического коллектива, т.е. воспитателей в реализации новых подходов к традиционным формам сотрудничества с родительской аудиторией, а также поиске и апробировании новых, выяснить и определить возможности партнеров социума.

**Задачи, которые предполагается решить**

1. Охарактеризовать сущность, выявить тенденции использования традиционных форм и особенности развитя новых форм взаимодействия семьи, детского сада , школы и социума.

2. Выявить и обосновать перспективные направления взаимодействия семьи, детского сада школы и социума в современных условиях.

3. Определить и реализовать на практике педагогические условия использования современных форм взаимодействия семьи, детского сада , кшолы и социума.

4. Разработать методические рекомендации взаимодействия семьи, детского сада и представителей социума в процессе создания единого воспитательно-образовательного пространства.

5. Создать банк лучших – наиболее успешных и результативных - практик ДОО инновационной площадки «Мир дошкольника: семья, детский сад, школа, социум», которые могут быть представлены сценариями занятий или цикла занятий, праздничные мероприятия

Это могут быть познавательные занятия в рамках освоения образовательных областей, сценарий занятия и курса занятий для детей в рамках изучения освоения дополнительных знаний; праздничные мероприятия как среди воспитанников, так и совместно с родителями; тематические экскурсии, театрализованные представления и т.д. Все предложения привествуются.

**Публикационная активность.** Присутствовала ли она за истекший период и в каких вариантах. И что предполагается сделать в обозримом будущем.

**Индивидуальные эссе**, выполненные педагогами, на темы, связанные с профессиональной деятельностью, которые сформированы в сборник и размещены в Интернет-журнале ВОО «Воспитатели России».

Темы будут предложены научным руководителем.

**Проблемы:**

1. Адаптация ребенка дошкольного возраста в социуме: развитие самостоятельности, активности, уверенности, коммуникации, реализации собственного потенциала.

4. Недостаточные знания педагогов в области взаимодействия с родителями; неэффективное использование психолого-педагогических методов и приемов в работе с семьей.

2. Неоднозначное отношение части педагогов к проблеме взаимодействия с семьями воспитанников. Поиск новых форм сотрудничества с родителями нового поколения.

6. Поиск нового образа детского сада, отвечающего запросам и вызовам времени, удовлетворяющего потребностям родителей и общества, способствующего проявлению индивидуальности каждого ребенка.

7. Трудности в организации системы работы в детском саду по обеспечению социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов и реализацию индивидуального подхода.

3. Сложности вовлечения семьи в воспитательный и образовательный процесс в ДОО.

4. Психологическая неготовность родителей и социального окружения ребенка к следующей ступени образования. – в начальной школе.

5. Трудности, проявляющиеся у родителей при выстраивании собственных стратегий воспитания и развития детей в условиях социальных реальностей, появления новых ценностных ориентаций.

8. Пассивность родителей по отношению к своему ребенку. Замена родительского внимания гаджетами, кружковой деятельностью, участием иных, менее значимыми взрослыми.

Какие бы трудности у нас не возникли при решении поставленных задач, мы совместно их благополучно преодолеем.

**Направления (спектр) деятельности**

- Инновационные формы взаимодействия с семьей в рамках реализации ФГОС ДО.

- Мир взрослых для мира детей в современном пространстве детского сада – территории успешной социализации.

- Оптимизация взаимоотношений детского сада с семьей и социумом в современных условиях.

- Повышение результативности вовлечения семьи в образовательно-воспитательное пространство детского сада

- Устойчивая и эффективная система партнерских отношений между дошкольной образовательной организацией и семьей как фактор успешного развития дошкольника

- Родительское просвещение, как актуальная форма работы по повышению компетентности основного участника образовательных отношений.

-

**Участие**

Мероприятия ВОО «Воспитатели России»: форумы, конкурсы, публикации в интернет-журнале, совещания

Научно-практические конференции всероссийского, регионального и муниципального уровня (поскольку подобные мероприятия – это выход в профессиональное сообщество)

Профессиональные конкурсы различного уровня

Повышение квалификации в он-лайн формате (в том числе в АНО ДПО ВОО «Воспитатели России)

Проведение различных мероприятий с родительской аудиторией и другими членами семей воспитанников **(**родительские собрания, семинары, круглый столы, гостинные..**.)**

Сетевое общение между участников данной инновационной площадки

**Разработка, создание**

Методические рекомендации для педагогической аудитории

Публикации в профессиональных журналах

Тематические (педагогические) публикации в СМИ

Размещение методических разработок и рекомендаций для родительской аудитории в социальных сетях и на сайтах дошкольных учреждений

Проведение предполагаемого анкетирования воспитателей и педагогов ДОО, опроса родительской аудитории, бесед с представителями социума.

Моделирование (педагогическое, т.е. разработка общей идеи, совместного действия, создание модели педагогического объекта, упорядочивание арсенала педагогических средств);

Проектирование (дальнейшая разработка созданной модели, проекта, доведение их до уровня практического использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений).

**Успешные практики** (предложения)

- Патриотическое воспитание дошкольников в семье и детском саду

- Подготовка воспитанников к дальнейшему обучению

- Готовность к школе родительской аудитории

- Читающее поколение – процветающая страна

- Мой край – мое богатство: познание малой Родины

- Широка страна моя родная – путешествия по России

- Компетентное родительство как требование времени

- Воспитание в пространстве культурного наследия народов России

- Семьи народов России как образ страны в наших детских садах

- Социальные акции: дети, родители, воспитатели, ученики и учителя начальной школы

**Предполагаемые результаты**

**Создание единого воспитательно-образовательного пространства, включающего семью, детский сад и социум:**

* **родительское сообщество**

Семейные и родительские центры, клубы, иные общественные инициативы, возникающие из реальной потребности современных родителей в объединении для оптимизации воспитания, развития детей, получения необходимых знаний, обмена актуальным родительским опытом, поддержки своей семьи в кругу единомышленников.

* **социальное партнерство**

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между детским садом, как открытой социальной системой, и социальными партнерами, эффективность которого во многом зависит от согласованности действий всех субъектов.

* **сетевое взаимодействие**

Сетевое взаимодействие – это форма, позволяющая решать разнообразные профессиональные (педагогические) проблемы посредством диалога с коллегами (педагогами); увидеть и оценить опыт педагогов, внедряющих инновационные образовательные программы, и представить свои наработки. Цель сетевого взаимодействия – это повышение качества дошкольного образования посредством доступности и открытости работы дошкольных учреждений, входящих в сеть.